

โครงการพัฒนาคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน

ภายใต้หัวข้อ “สุนทรียสนทนาภาษาการสอน”

กรอบ TQF เป็นมาตรฐานขั้นต่ำ ซึ่งเราสามารถกำหนดผลการเรียนรู้ไม่ควรจะต่ำไปกว่านี้ ไม่ว่าจะวิธีการสอนหรือผลการเรียนเป็นในการสะท้อนให้เห็นคุณลักษณะบัณฑิตที่จบไปจากที่นี่ มีความแตกต่างจากบัณฑิตที่อื่น แนวปฏิบัติที่ไม่คุ้นเคย ไม่ว่าจะจะเป็นการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

การรับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การทำงาน การจัดเรียนการสอน ในขอบข่ายการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนารายวิชา การบริหารจัดการรายวิชา การเขียน มคอ. การประเมินตรวจสอบในกระบวนการต่างๆ เป็นสิ่งใหม่ และที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่น ระบบประกันคุณภาพซึ่งเดิมที่ลงระดับคณะ หลักสูตรเป็นแค่ส่วนหนึ่งที่มองภาพรวมระดับคณะ ซึ่งปัจจุบันตัวชี้วัดเปลี่ยนไป หลักสูตร 80% คณะ 20 % ในแต่ละคณะมีหลายหลักสูตร มีหลากหลายหลักสูตรการทำประกันคุณภาพไม่ได้มีครั้งเดียว แต่ละหลักสูตรจะมีตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความสามารถในการบริหารหลักสูตรจริง โดยแสดงงานวิจัยที่ตีพิมพ์ ตัวชี้วัดอาจารย์หลักสูตรบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะ ปริญาเอก ต้องมีงานวิจัยในช่วง 5 ปี ไม่น้อยกว่า 15 paper ถ้าอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณสมบัติเป็นไม่สามารถเป็นอาจารย์ประจำได้ เช่นเดียวกับ อาจารย์ที่คุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สอบวิทยานิพนธ์

การปรับเปลี่ยนในแต่ละปี ต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ให้อยู่กับสิ่งต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน เป็นประโยชน์เพื่อผู้เรียน และการปรับเปลี่ยนดังกล่าวก็อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง เมื่อเกิดปัญหา ในเบื้องต้นปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา อาจมีการแลกเปลี่ยนโดยใช้โซเชียลมีเดีย ให้เป็นประโยชน์ รวบรวมและนำขึ้นเว็บไซต์ สนส.

ประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

ทัศนคติและความรู้พื้นฐานของนักศึกษาในด้านภาษามีค่อนข้างมาก เช่น ไม่ชอบภาษาอังกฤษ ความรู้พื้นฐานคำศัพท์ไม่ค่อยมี ทำให้การสอนยากลำบาก

วิธีการแก้ปัญหา

- พยายามสร้างแรงบันดาลใจโดยใช้สิ่งกระตุ้น โดยหา กิจกรรมอื่นๆ เข้ามาช่วย เช่น เกมส์ คลิป วิดีโอ
- วิธีการแชร์ความคิด และวิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชีวิตประจำวัน เช่น ให้นักศึกษาแสดงตัวละคร แสดงเป็นบทบาทต่างๆ พุดตามที เตรียมมา ทางอาจารย์คอยลดแทรก Grammar จะทำให้ผู้เรียนสนุกขึ้น

ปัญหา

- นักศึกษาอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายทางด้านข้อความทางด้านกฎหมาย เช่น จำนำ จำนอง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุผลการเรียนที่ต้องการ

วิธีการแก้ปัญหา

- วิธีการแก้ปัญหาโดยการบรรยาย

- อาจารย์คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ เสนอว่า อาจสร้างสถานการณ์ เอกสาร แบบจำลอง แบบจำลอง เป็นแนวปฏิบัติที่ใช้ในการใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนการเรียนรู้ร่วมกัน
- อาจารย์มอบหมาย ให้ผู้เรียนศึกษาค้นหา จะแหล่งความรู้ต่างๆ แล้วให้ผู้เรียนมานำเสนอให้ห้องเรียน เป็นการเรียนรู้แบบ Open Classe

รูปแบบการเรียนรู้ในลักษณะ เป็นบทบาทสมมุติ เชื่อมโยง ไปถึงสถานการณ์จริงเพื่อให้เด็กเรียนรู้ อ่างถึง พรบ. การศึกษา 2542 เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพศักยภาพที่จะเรียนรู้ ซึ่งอาจารย์ต้องหาวิธีการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนชอบการเรียนรู้แบบไหน

การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยอาจารย์กำหนดสถานการณ์ กำหนดโจทย์และแยกกลุ่ม ศึกษา และนำเสนออาจารย์ค่อยเสริมจะทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพพร้อมที่จะเรียนรู้ ส่วนผู้เรียนก็ต้องการประสบความสำเร็จเป็นกุญแจสำคัญ เริ่มจากอาจารย์นั้นรู้จักผู้เรียนทุกคนหรือไม่ ว่าผู้เรียนคนนั้นมีความรู้ อยู่ระดับไหน อาจารย์ควรที่จะเริ่มในระดับที่ผู้เรียนมีอยู่ อาจารย์เชื่อมั่นในผู้เรียน อาจารย์ควรหวังดี ให้โอกาส ทำความเข้าใจกับผู้เรียน ดังนั้น บทบาทของอาจารย์ คือผู้อำนวยความสะดวกตามแนวคิด Student center ต้องเตรียมสื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้

การเรียนรู้สภาพจริง สภาพปัญหาในบริบท เช่น ใบเข้างานมีความแตกต่างกันอย่างไรให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์ผ่านเรื่องราว การเข้าซื้อ แบบ Active Learning กรณีศึกษาให้วิเคราะห์ผ่านเรื่องราวสภาพจริง ผู้เรียนก็จะสร้างความรู้อย่างเข้มข้น ผ่านการวิเคราะห์ในสถานการณ์ปัญหาหรือยกตัวอย่างกรณีศึกษา โดยอาจารย์อาจจะมึเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกฎหมายต่างๆ โดยใช้อ้างอิงตามประมวลกฎหมาย จะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกมาใช้วิเคราะห์ต่อได้ โดยใช้วิธี Active learning (SCL) หรืออื่น ๆ ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้

ปัญหา

- การเรียน Class ใหญ่ การเรียนรู้เป็นเรื่องยาก

วิธีการแก้ปัญหา

- ใช้วิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และใช้แบบฝึกหัดหลายชุดวัดผลเดียวกัน

ปัญหา

- จะทำอย่างไรให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียน มีแรงจูงใจ แรงกระตุ้นภายในที่เกิดขึ้น ทำอย่างไรที่อยากเรียนขึ้นอยู่กับสิ่งสถานการณ์ปัญหาให้เป็นสิ่งท้าทายต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจอยากจะทำปัญหา อยากศึกษาค้นคว้าหรืออยากจะทำลงสิ่งนั้นด้วยตัวเอง ก็จะทำให้ผู้เรียนมีตัวกระตุ้นที่อยากจะทำเรื่องนั้น จะต้องแสดงออกมาในรูปแบบไหนในรายวิชา

วิธีการแก้ปัญหา

- ใช้วิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และใช้แบบฝึกหัดหลายชุดวัดผลเดียวกัน
- การจัดกลุ่ม อาจารย์ควรที่จะกระจายผู้เรียนที่อ่อนไปยังกลุ่มเรียนที่ดี
- อาจารย์ควรปรับรูปแบบการสอน ยกตัวอย่างประเด็นให้ผู้เรียนได้คิดรูปแบบส่วนหนึ่ง และนำไปเนื้อหาไปใส่ในรูปแบบนั้น สิ่งสำคัญที่จำเป็นให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจผู้เรียน บริบทของผู้เรียน ว่าสนใจอะไร กระตุ้นโดยใช้รูปแบบการกระตุ้น สื่อภาพเคลื่อนไหว ซึ่งอาจารย์ต้องสร้างให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตัวเอง (เชิงทฤษฎี)

ปัญหา

- การแก้ปัญหาผู้เรียนเข้าเรียนสาย

วิธีการแก้ปัญหา

- ให้คะแนนเข้าเรียน และตั้งกติกา 9.30 น. ไม่ให้เข้าเรียน ข้อสังเกตคือนักศึกษาที่ขาดวินัยจะเกิดเฉพาะในการเข้าเรียน แต่ไม่เกิดในการทำกิจกรรมอื่นๆ นอกห้องเรียน
- การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ โดยใช้ความรักเมื่อไปถึงผู้เรียน ควรที่จะสนใจ ใส่ใจผู้เรียน

การสร้างและการเปลี่ยน (Build & Change)

ในการเปลี่ยนทัศนคติหรือความคิดของความเชื่อตามแบบอาจารย์ สร้างแรงจูงใจในการเรียนนั้น อาจารย์ต้องให้โอกาสกับผู้เรียน ให้เวลากับผู้เรียน ควรยกเลิกการวางแผนการสอนที่ต้องให้แค่นี้ ต้องจบเท่านั้น อาจารย์ควรที่จะรอผู้เรียนให้คิดอภิปราย ควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ควรมีข้อตกลงกัน ในการจัดการวางแผนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นไม่พยายามให้ได้ตามนั้น

การสนใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกรณีพิเศษ อาจารย์ไม่ควรใช้สไตล์การสอนเดียวกับทุกคน เพราะผู้เรียนบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็ว บางคนเรียนรู้ได้ช้า ผู้เรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ฉะนั้น การสอนมีหลายระดับ นอกจากแผนการสอน อาจารย์ควรมีวิธีอื่นๆ เฉพาะอย่าง เช่น อาจารย์ควรเข้าหาผู้เรียนบางคน